

《苏轼研究》课程教学大纲

课程名称：苏轼研究		课程类别（必修/选修）： 选修
课程英文名称：The Study of Sushi		
总学时/周学时/学分：36/2/2		其中实验/实践学时：0
先修课程：中国古代文学史		
授课时间：（1—18 周）周二 1-2 节		授课地点：6A505
授课对象： 16 汉语 1、2 班		
开课学院：文学与传媒学院		
任课教师姓名/职称：冯丽霞讲师		
答疑时间、地点与方式：集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑主要通过电话联系、课后回答等方式。		
课程考核方式：开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√） 其它（ ）		
教学参考资料： 王水照《苏轼传》，天津人民出版社。 莫砺锋《漫话东坡》，凤凰出版传媒集团。 孔凡礼《苏轼诗集》、《苏轼文集》、《苏轼年谱》； 邹同庆、王宗堂《苏轼词编年校注》 薛瑞生《东坡词编年笺证》 四川大学中文系唐宋文学研究室编《苏轼资料汇编》 曾枣庄《苏轼研究史》 颜中其《苏轼轶事汇编》，岳麓书社 1984 年版。 选读中国知网重要学术期刊。		
课程简介： 本课程属于汉语言文学专业（本科）基础选修课，授课对象为汉语言文学专业本科生。课程以苏轼为研究对象，了解苏轼生平及其创作经历，了解其在文学发展中的地位、作用；分析代表作品思想内容、艺术特色。		
课程教学目标 1. 了解苏轼生平、创作概貌及成就 2. 能分析重点作品的内容和写作特点。 3. 初步了解古代文学研究方法		本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)： <input type="checkbox"/> 核心能力 1. 阅读理解能力 <input type="checkbox"/> 核心能力 2. 艺术表达能力 <input type="checkbox"/> 核心能力 3. 概括分析能力 <input type="checkbox"/> 核心能力 4. 辩证思维能力 <input type="checkbox"/> 核心能力 5. <input type="checkbox"/> 核心能力 6. <input type="checkbox"/> 核心能力 7. <input type="checkbox"/> 核心能力 8.
理论教学进程表		

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	绪论	2	研究对象及研究意义	讲授	
2	苏轼研究现状	2	了解苏轼研究的重要学者及重要学术成果、研究方法。	讲授 阅读	
3	苏轼生平	2	了解苏轼各阶段主要人生经历	讲授 阅读	阅 读 苏 轼传记
4	苏轼文	2	了解苏轼文章创作概貌。苏轼文论。	讲授 阅读	阅 读 苏 文
5	苏轼文	2	苏文选读。	阅读 分享	阅 读 苏 文
6	苏轼文	2	苏文研究论文选读。	阅读 讨论	思考，提 出问题
7	苏轼诗歌	2	阅读苏轼诗歌，了解苏轼诗学理论。	讲授 阅读	阅 读 苏 轼诗作
8	苏轼诗歌	2	阅读苏轼诗歌，并掌握宋诗特色。	讲授 阅读	阅读
9	苏轼诗歌	2	了解乌台诗案及其对苏轼的影响；北宋党争对文学的影响	讲授 阅读	阅 读 苏 轼诗作
10	阅读分享	2	作品阅读分享，背诵，	翻转课 堂	完 成 习 题
11	苏轼词	2	苏轼词作的发生与繁荣	讲授、 阅读	阅 读 杭 州苏词
12	苏轼词	2	苏词艺术成就	讲授 阅读	阅 读 苏 词
13	苏轼词	2	讨论苏词研究相关问题：如“以诗为词”“无事不可入，无意不可言”“苏轼是否通音律”等	讲授 讨论	
14	苏轼研究论文选读	2	苏轼研究论文阅读分享		
15	苏轼文学渊源	2	苏轼对前代文学的继承发展	讨论	
16	苏轼交游	2	苏轼与师友、门生等的交游	阅读	苏 轼 交 游
17	讨论分享	2	讨论，古代文化遗产的现代转化	讨论	
18	总结：苏轼其人	2		讲授 讨论	
合计		36			
成绩评定方法及标准					
考核形式		评价标准			权重

考勤	缺勤一次课扣 1 分。扣完为止。	10%
平时	课程作业	40%
期末	论文	50%
大纲编写时间:	2019—3—5	
<p>系（部）审查意见:</p> <p style="text-align: center;">同意。</p> <p>系（部）主任签名:  日期: 2019 年 3 月 11 日</p>		