

## 《基础英语 4》课程教学大纲

### 一、课程与授课教师基本信息

课程名称：基础英语 4	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Integrated English 4	
总学时/周学时/学分：96/6/6	其中实验（实训、讨论等）学时：0
先修课程：基础英语 1/2/3	
课表（校区/时间/地点/起至周）：松山湖/6B-203 6E-303/1-16	
开课单位：文学与传媒学院	授课对象（年级/专业）：15 商英 2
任课（/助课）教师姓名/职称：郭红星/讲师	
使用教材：《综合英语 4》	
教学参考资料：《综合教程教师用书》，第二版，上海外语教育出版社。 《文化碰撞》，戴凡，上海教育出版社。 《美国风情录》，孙致礼，中国对外翻译出版公司。	
课程期末考核方式：开卷（ ） 闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 课程论文（ ） 其它（ ）	
联系电话：13537478601/677850	Email: guohx@dgut.edu.cn
答疑时间、地点与方式：可分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑主要通过电子邮件与电话联系等方式。	
编写时间：02/19/2017	

### 二、课程简介

综合英语是一门基础阶段传授英语语言知识和训练英语语言技能的综合课程，其最终目的在于培养学生综合运用英语的能力。基础阶段的主要教学任务是传授基本的英语知识，对学生进行全面的、严格的基本技能训练，培养学生实际运用语言的能力、良好的学风和正确的学习方法，为进入高年级打下扎实的专业基础。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养综合发展的基础之上。

### 三、课程教学目标（精炼概括 3-5 条目标，本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系）

**1. 知识与技能目标：**掌握所教课文里出现的重点单词、短语和句子，理解材料中出现的重点语法，了解相关的文化知识；具备运用相关知识的技能，重点掌握深度读和有效写的技能。

**2. 过程与方法目标：**通过语言学习过程，了解语言学习方法，理解参与、体验和感受等过程在语言学习中的重要地位，积极配合老师为语言学习开展的各项活动，体验在做中学的乐趣和效率。

**3. 情感、态度与价值观发展目标：**通过对语言材料的学习过程，使学生具备人道主义精神和情感，开放的人生态度，适应人类最广泛的价值观念；通过讲述外国文化的过程，培养学生跨文化交流意识，具备移情的能力，为从事未来的文化交流奠定牢固的人文素养和心理基础。

#### 四、课程进度表

(一) 理论教学进程表

周次	教学主题	学时	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	Unit 1 book 4	6	词汇、课文	讲授、问答和练习	课后练习和课外作业
2	U2	6	词汇、课文	；	；
3	U3	6	词汇、课文	；	；
4	U4	6	词汇、课文	；	；
5	U5	6	词汇、课文	；	；
6	U6	6	词汇、课文	；	；
7	U7	6	词汇、课文	；	；
8	U8	6	词汇、课文	；	；
9	review	6	TEM 4	自由复习和问答	；
10	U9	6	词汇、课文	讲授、问答和练习	；
11	U10	6	词汇、课文	；	；
12	U11	6	词汇、课文	；	；
13	U12	6	词汇、课文	；	
14	U13	6	词汇、课文	；	；
15	U14	6	词汇、课文	；	；
16	review	6	review	指导复习	；
合计					

#### 五、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准	权重
考勤	迟到 1 请假 2 旷课 3	10%
作业练习	完成课后规定的练习	10%
网交作业	按时按要求完成提交	20%
期末考试	按卷面成绩	60%

## 六、学院教学指导委员会审查意见

我院（系）教学指导委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

学院教学指导委员会主任签名：

日期： 年 月 日